

Zasady Oceniania Geografia

Zgodne z Programem Nauczania geografii „Geografia bez tajemnic” w klasach I–III gimnazjum (III etap kształcenia) który, jest zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego, zawartą w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół i Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 30 maja 2014 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;

ROZPORZĄDZENIEM MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

Statutem Publicznego Gimnazjum im Marszałka Józefa Piłsudskiego w Miastkowie

Opracowała:
mgr Alicja Maciejewska

PRZEDMIOTEM OCENIANIA SĄ:

1. wiadomości,
2. umiejętności,
3. postawa ucznia i jego aktywność.

PRIORYTETY OCENIANIA W GEOGRAFII:

1. **Edukacja geograficzna w gimnazjum stwarza uczniowi możliwości do:**
 - o zrozumienia otaczającego nas świata i poruszania się w przestrzeni geograficznej
 - o przygotowania do przemian społecznych, gospodarczych i politycznych zachodzących w regionie, kraju i na świecie
 - o kształtowania postaw ludzi otwartych, aktywnych, tolerancyjnych i twórczych;
 - o świadomego podejmowania decyzji
2. **Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia, którym w szczególności podlegają:**
 - **przyrost wiadomości w zakresie:**
 1. wskazywania i opisywania faktów, nazw geograficznych, terminów,
 2. zrozumienia związków i zależności zachodzących w przestrzeni geograficznej
 - **przyrost umiejętności w zakresie:**
 - o samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
 - o posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł(np. interpretowanie danych statystycznych, czytanie mapy),
 - o praktycznego stosowania informacji (np. orientacja na mapie),
 - o twórczego rozwiązywania problemów,
 - o prezentowania treści geograficznych (np. formułowanie notatki w zeszycie przedmiotowym, wykonanie rysunku, szkicu, diagramu);
 - **postawy**
 - o systematyczność pracy ucznia przez cały rok (przygotowanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji)
 - o aktywność i inicjatywa
 - o rozwój własnych zdolności i zainteresowań
 - o umiejętność współdziałania w grupie

METODY I NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY PRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. Uczniowie mogą być oceniani:
 - o w sali lekcyjnej,
 - o podczas zajęć w terenie,
 - o za działania na rzecz szkoły i środowiska związane tematycznie z przedmiotem,
 - o podczas spotkań naukowych,
 - o uczestnicząc w konkursach przedmiotowych.
2. Mogą otrzymywać oceny za:
 - o prezentację dłuższych wypowiedzi,

- udział w dyskusjach,
 - prezentowanie pracy grupy,
 - krótkie odpowiedzi w toku lekcji,
 - pisemne zadania testowe,
 - sporządzanie map myślowych, posterów, portfolio,
 - stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów,
 - wykonanie prac dodatkowych związanych tematycznie z przedmiotem (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela),
 - inne działania wynikające z zainteresowań ucznia, wiążące się z programem nauczania geografii jak i wykraczające poza program, np.:
 1. własne działania na rzecz środowiska potwierdzone przez nauczycieli lub dyrektora szkoły
 2. przygotowanie materiału do nowej lekcji,
 3. zorganizowanie wystawy, konkursu itp.
 4. udział w projekcie edukacyjnym związanym z przedmiotem.
3. Zarówno odpowiedzi ustne jak i pisemne powinny być oparte o umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji:
- podręcznika,
 - zeszytu ćwiczeń,
 - map różnej treści,
 - rocznika statystycznego,
 - słownika geograficznego,
 - czasopism,
 - literatury popularno - naukowej,
 - internetu,
 - innych źródeł.
4. Kartkówki 10 min. obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą, ale mogą być wcześniej zapowiadane. Uczniowie nieobecni na kartkówce piszą ją w najbliższym terminie.
5. Wszystkie prace są archiwizowane – uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.
6. Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej (2 tygodniowej) nieobecności w szkole.
7. Prace domowe obowiązkowe (przynajmniej jedna w ciągu semestru) i prace ponadobowiązkowe (dla chętnych).
8. Aktywność i zaangażowanie na lekcji będą oceniane za pomocą plusów i minusów, które zostaną następnie przeliczone na oceny i wpisane do dziennika. Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, gdy zgromadzi trzy plusy, gdy ich nie osiągnie na koniec semestru zostaną one zamienione odpowiednio przy dwóch plusach na ocenę dobrą, przy jednym na ocenę dostateczną. Jeżeli uczeń uzyska trzy minusy, otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów:
- | | |
|----------------|------------|
| celujący | 100% - 98% |
| bardzo dobry | 97% - 91% |
| dobry | 90% - 75% |
| dostateczny | 74% - 51% |
| dopuszczający | 50% - 31% |
| niedostateczny | 30% - 0% |
8. Z geografii obowiązuje waga ocen cząstkowych:
- waga 5 – egzaminy próbne, sprawdziany, konkursy przedmiotowe (stopień wyższy niż szkolny)

- waga 4 – testy, prace klasowe, przedmiotowe projekty edukacyjne
 - waga 3 – kartkówki, odpowiedzi
 - waga 2 – praca domowa, konkursy (etap szkolny), aktywność, doświadczenia
 - waga 1 – karty pracy, zeszyt, ćwiczenia, dodatkowe prace pisemne, plakaty, postery
10. Zeszyt ćwiczeń - (jeżeli jest prowadzony) sprawdzany jest przynajmniej raz w ciągu roku biorąc pod uwagę poprawność rzeczową.
 11. Zeszyt przedmiotowy – sprawdzany jeden raz w roku biorąc pod uwagę staranność i systematyczność.
 12. Uczniowie z zdiagnozowanymi dysfunkcjami mają dostosowane formy i metody sprawdzania wiedzy i umiejętności zgodnie z dokumentacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej
 13. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oceniani są według odrębnych kryteriów ocen.

REGULAMIN OCENIANIA:

1. Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Każdy uczeń klasach I i II powinien otrzymać w ciągu semestru, co najmniej 3 oceny, w klasach III, co najmniej 5 ocen.
4. Uczeń który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić zaległości w wiadomościach i umiejętnościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej nieobecności (2 tygodnie) termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
5. Uczeń ma prawo do jednego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych form sprawdzania (klasówki, sprawdziany, kartkówki, odpowiedź ustna).
6. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do lekcji zaraz po sprawdzeniu listy obecności. Nieprzygotowanie do lekcji oznacza brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
7. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 5, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Prace klasowe , sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
9. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i zapisywane do dziennika lekcyjnego.
10. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub pracy klasowej musi ją napisać w terminie do 2 tygodni od powrotu do szkoły. Jeśli uczeń nie napisze sprawdzianu w wyznaczonym terminie jest to równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej, którą można poprawić zgodnie z zapisami WZO zawartymi w statucie szkoły(do 2 tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej).
11. Poprawa oceny niedostatecznej z sprawdzianu lub pracy klasowej odbywa się zgodnie z WZO zawartymi w statucie szkoły.
12. Terminy zwrotu przez nauczyciela ocenionych prac pisemnych ucznia określa WZO zawarte w statucie szkoły(kartkówki do tygodnia od napisania, sprawdziany 2 tygodnie od napisania).

SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW:

1. Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO.
2. Wymagania na poszczególne oceny udostępnione są wszystkim uczniom w bibliotece szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
3. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.

4. Sprawdziany inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca nauki ucznia w gimnazjum.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW:

1. Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu.
2. O ocenach cząstkowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen lub umożliwiając wgląd do dziennika lekcyjnego.
3. Informacje o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywane zgodnie z procedurą WZO.

TRYB USTALANIA I PODWYŻSZANIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ:

1. Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczającego cały semestr. Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, a ocena roczna z oceny semestralnej i ocen cząstkowych drugiego semestru (nie jest średnią arytmetyczną).
2. Klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający.
3. Na koniec semestru uczeń nie może dodatkowo odpowiadać, by uzyskać wyższą ocenę.

Formy i metody pracy z uczniem z dysfunkcjami (dysleksja, dysgrafia, dysortografia), zasady oceniania:

- Prace pisemne oceniane są pod kątem merytorycznym a błędy ortograficzne i jakość pisma nie mają wpływu na ocenę
- Zadania na sprawdzianach pisane są większą czcionką
- Istnieje możliwość odczytania przez nauczyciela poleceń na sprawdzianach, kartkówkach
- Pisemne prace domowe może uczeń napisać na komputerze
- Przy określaniu położenia danego obiektu na mapie uczeń zwalniany jest z określania kierunków świata
- Jeśli zajdzie konieczność będzie egzekwowana wiedza w formie wypowiedzi ustnej
- W razie trudności z zaliczeniem materiału istnieje możliwość podziału go na mniejsze partie
- Stosowanie różnorodnych pomocy dydaktycznych w trakcie lekcji w celu łatwiejszego przyswajania wiedzy
- Uczeń z trudnościami w czytaniu zwolniony jest z głośnego czytania na forum klasy
- Wydłużenie czasu na wykonanie zadania na podstawie tekstu źródłowego
- Uczeń może pisać prace pismem drukowanym
- Częste sprawdzanie zeszytów celem eliminacji zniekształcania informacji
- W przypadku nieczytelności pisma uczeń odczytuje tekst
- Stosowanie wzmocnień pozytywnych: zachęt, pochwał oraz organizowanie sytuacji zapewniających przeżycie sukcesu celem zyskania przez ucznia wiary we własne siły
- Uczeń powinien siedzieć blisko nauczyciela co pozwala na lepszą koncentrację i pomoc w razie trudności