

# Magnet 1



## Plan wynikowy do kursu Magnet 1

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Guter Start!</b>				
<i>Hallo! Wie geht's?</i>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>– przyporządkowuje usłyszane zwroty do osób, automatyzuje prawidłową wymowę</li> <li>– pyta o samopoczucie</li> <li>– określa swoje samopoczucie</li> <li>– prowadzi krótkie dialogi według wzoru</li> </ul>		Podręcznik str. 6-9  Ćwiczenia str. 4-6
<i>Eins, zwei, drei</i>	3	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i aktywnie stosuje liczebniki główne do 20</li> <li>– pyta o cenę produktu</li> <li>– podaje ceny wybranych produktów</li> <li>– notuje usłyszane numery telefonów</li> <li>– zakreśla usłyszane ceny</li> </ul> <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie prowadzi krótkie dialogi, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– liczebniki od 0-100</li> <li>– szyc zadania prostego i pytającego</li> </ul>	Podręcznik str. 10-12  Ćwiczenia str. 7-9
<i>Was ist das?</i>	2	<b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje odpowiednio usłyszane nazwy do zdjęć</li> <li>– nazywa przedmioty i ich cechy</li> <li>– identyfikuje kolory</li> <li>– identyfikuje rodzajniki określone i nieokreślone i przeczenie <i>kein</i></li> <li>– zna alfabet niemiecki</li> </ul> <b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje krótko wybrane przedmioty</li> <li>– prowadzi samodzielnie krótkie dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku</li> <li>– przeczenie <i>kein</i></li> </ul>	Podręcznik str. 12-15  Ćwiczenia str. 10-13

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Infobox Landeskunde</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia powitania i pożegnania charakterystyczne dla różnych rejonów Niemiec i pozostałych krajów DACH</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie inne typowe powitania i pożegnania</li> </ul>	- czas <i>Perfekt</i>	Podręcznik str. 16
<b>Rozdział 1: Das bin ich</b>				
<i>Ich wohne in Berlin</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy i identyfikuje na mapie niektóre miasta krajów DACH</li> <li>- przyporządkowuje na podstawie wysłuchanego tekstu opisy miast do fotografii</li> <li>- przedstawia się</li> <li>- pyta inną osobę o imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek</li> <li>- rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane słownictwo</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje w Internecie informacje o wybranym mieście i prezentuje je podczas lekcji</li> <li>- prowadzi samodzielnie dialogi, wykorzystując poznane słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- zdania pytające i oznajmujące</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 18-20</p> <p>Ćwiczenia str. 14-15</p>
<i>Wo liegt Hamburg?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy i identyfikuje na mapie kraje DACH</li> <li>- określa położenie miast</li> <li>- potwierdza lub zaprzecza</li> <li>- określa pochodzenie innych osób</li> <li>- identyfikuje zdania oznajmujące i pytające</li> <li>- pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o wybranej osobie</li> <li>- prawidłowo stosuje zdania pytające i oznajmujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdania pytające i oznajmujące</li> <li>- zaimki osobowe w liczbie pojedynczej</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 21-23</p> <p>Ćwiczenia str. 15-18</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Wie ist deine Adresse?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pyta o miejsce zamieszkania i adres internetowy</li> <li>- dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób</li> <li>- automatyzuje w ćwiczeniach odmianę czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>- pisze dyktando</li> <li>- notuje usłyszane informacje o osobach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo stosuje czasowniki</li> <li>- opowiada o sobie i wybranej osobie z podręcznika</li> </ul>		<p>Podręcznik str. 24-25</p> <p>Ćwiczenia str. 19-21</p>
<i>Infobox Landeskunde: Nazwy miast</i>	1	Uczeń zna nazwy miast krajów DACH i ich polskie odpowiedniki		Podręcznik str. 26
<b>Rozdział 2: Meine Hobbys</b>				
<i>Freizeitaktivitäten</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>- zaznacza usłyszane czynności</li> <li>- określa swoje zainteresowania i swoje hobby</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoim hobby</li> <li>- udziela informacji o hobby innych osób w klasie</li> </ul>	- odmiana czasowników	<p>Podręcznik str. 28-29</p> <p>Ćwiczenia str. 22-23</p>
<i>Was machst du in deiner Freizeit?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- pyta inne osoby o ich zainteresowania i hobby</li> <li>- wyraża upodobania</li> <li>- wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, wykorzystując podane słownictwo</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu</li> <li>- prowadzi samodzielnie dialogi, wykorzystując poznane słownictwo</li> </ul>	- zaimki dzierżawcze - szyk przestawny w zdaniu oznajmującym	<p>Podręcznik str. 30-31</p> <p>Ćwiczenia str. 23-24</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Welche Sprachen sprichst du?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- nazywa języki obce</li> <li>- określa swoje umiejętności, stosując podane słownictwo</li> <li>- uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami</li> <li>- prowadzi dialogi według wzoru</li> <li>- opisuje krótko osoby, wykorzystując podane o nich informacje</li> <li>- wyraża życzenia, stosując konstrukcję <i>ich möchte</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza ankietę w klasie i prezentuje jej wyniki</li> <li>- charakteryzuje osoby i ich zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukcja <i>ich möchte</i></li> <li>- czasowniki nieregularne</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 32</p> <p>Ćwiczenia str. 24-27</p>
<i>Infobox Landeskunde: Die deutschsprachigen Länder</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst informacyjny selektywnie</li> <li>- odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> </ul>		<p>Ćwiczenia str. 38-39</p>
<b>Zwischenstation 1</b>				
<b>Słuchanie</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst sytuacyjny</li> <li>- wyszukuje i selekcjonuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 36-37</p>
<b>Reagowanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>- reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 38</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
Reagowanie	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 38
Czytanie	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst sytuacyjny</li> <li>– wyszukuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 39

### Rozdział 3: Vati, Mutti & Co.

<i>Familie heute</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa członków rodziny</li> <li>– wyszukuje informacje w tekście czytany</li> <li>– identyfikuje zdjęcia i ich opisy</li> <li>– określa przynależność za pomocą przyimka <i>von</i> i zaimków dzierżawczych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wybraną rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyimek <i>von</i></li> <li>– odmiana czasownika <i>sein</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 40-41</p> <p>Ćwiczenia str. 28-29</p>
<i>Ich habe einen Bruder</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje swoją rodzinę</li> <li>– udziela informacji o swojej rodzinie, pyta o nie partnera (dane osobowe: wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>haben</i></li> <li>– identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników</li> <li>– uzupełnia tabelę usłyszanyimi informacjami</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia swoją rodzinę, np. opisując fotografię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasownika <i>haben</i></li> <li>– liczba mnoga rzeczowników</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 42</p> <p>Ćwiczenia str. 30</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Wir gehören auch zur Familie</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa zwierzęta domowe i prawidłowo wymawia ich nazwy</li> <li>– wyraża życzenie, stosując konstrukcję <i>ich möchte</i></li> <li>– wyraża żal</li> <li>– neguje zdanie, stosując przeczenie <i>kein</i></li> <li>– opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoim zwierzęciu domowym</li> </ul>	– przeczenie <i>kein</i>	<p>Podręcznik str. 43-44</p> <p>Ćwiczenia str. 30-33</p>
<b>Rozdział 4: Meine Freunde</b>				
<i>Mein bester Freund, meine beste Freundin</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie czytany tekst, streszcza go partnerowi</li> <li>– uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście czytanyymi informacjami</li> <li>– przekazuje informacje o innych osobach</li> <li>– charakteryzuje przyjaciół</li> <li>– uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami</li> <li>– pisze krótki tekst, wykorzystując podane konstrukcje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada samodzielnie o swoim przyjacielu</li> <li>– prowadzi wywiady z kolegami i prezentuje ich wyniki w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w liczbie mnogiej</li> <li>– przymiotniki</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 90</p> <p>Ćwiczenia str. 34-36</p>
<i>Meine Clique</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi proste dialogi</li> <li>– opisuje swoją paczkę przyjaciół, wykorzystując podane wyrażenia</li> <li>– odpowiada na <i>W-Fragen</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje plakat „Moja paczka przyjaciół”</li> </ul>	– <i>W-Fragen</i>	<p>Podręcznik str. 91</p> <p>Ćwiczenia str. 36-37</p>
<i>Treffpunkte</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi</li> <li>– rozróżnia przymyki wymagające użycia celownika i biernika</li> <li>– automatyzuje w ćwiczeniach użycie przymyków lokalnych</li> <li>– uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje przymyki lokalne</li> <li>– opowiada krótko o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas</li> </ul>	– wybrane przymyki lokalne z celownikiem i biernikiem	<p>Podręcznik str. 52-53</p> <p>Ćwiczenia str. 38-41</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Rozdział 5: Wir, die Klasse 7B</b>				
<i>Unsere Klasse</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa lokalizację szkoły</li> <li>– z podanych elementów układa zdania zgodne z treścią tekstu</li> <li>– przyporządkowuje odpowiednio zdania do fotografii</li> <li>– sprawdza poprawność wykonanego zadania, słuchając nagrania</li> <li>– udziela wywiadu, odpowiadając na proste pytania</li> <li>– opisuje czynności uczniów w szkole</li> <li>– automatyzuje poznane słownictwo w ćwiczeniach</li> <li>– potwierdza lub neguje określoną informację</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje i prezentuje plakat o klasie</li> <li>– prowadzi wywiad o szkole z kolegami z klasy i prezentuje jego wyniki</li> <li>– opowiada o swojej szkole, wykorzystując wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników regularnych</li> <li>– zaimki dzierżawcze</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 56-57</p> <p>Ćwiczenia str. 42-43</p>
<i>Unser Schuldirektor</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha wywiadu selektywnie, notuje odpowiedzi na pytania</li> <li>– pisze krótką notatkę, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>– pracując w grupie, przygotowuje listę pytań do wywiadu z nauczycielem</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo formułuje zdania z formą grzecznościową</li> <li>– przygotowuje i przeprowadza wywiad z nauczycielem języka niemieckiego, prezentuje jego wyniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– forma grzecznościowa</li> <li>– przeczenie <i>nicht</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 58</p> <p>Ćwiczenia str. 43-44</p>
<i>Unsere Lehrer und Lehrerinnen</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia osobę po przeczytaniu krótkiego tekstu informacyjnego</li> <li>– nazywa przedmioty szkolne</li> <li>– wyraża preferencje i upodobania szkolne</li> <li>– zna nazwy dni tygodnia</li> <li>– zna określenia czasu typu <i>am Montag</i></li> <li>– pisze plan lekcji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze plan lekcji i opowiada o nim</li> <li>– prawidłowo stosuje poznane okoliczniki czasu</li> <li>– wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okoliczniki czasu</li> <li>– rzeczowniki złożone</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 59-61</p> <p>Ćwiczenia str. 44-49</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Infobox Landeskunde: Das Schulsystem in Deutschland</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst informacyjny selektywnie, odpowiada na pytania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje krótką prezentację na temat systemu szkolnego w Niemczech i przedstawia ją w klasie</li> </ul>		Podręcznik str. 62
<b>Zwischenstation 2</b>				
<b>Słuchanie</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– selekcjonuje informacje</li> <li>– określa główną myśl tekstu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 66-67
<b>Reagowanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– reaguje w celu uzyskania informacji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 67
<b>Czytanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa nadawcę tekstu</li> <li>– wyszukuje i selekcjonuje informacje</li> <li>– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 68-69



Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Rozdział 6: Schule und Schulsachen</b>				
<i>Das brauche ich in der Schule</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa przybory szkolne i prawidłowo wymawia ich nazwy</li> <li>- przyporządkowuje zdjęcia do zdań</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa przedmioty znajdujące się we własnym plecaku szkolnym</li> </ul>	- rodzajnik rzeczowników	<p>Podręcznik str. 70-71</p> <p>Ćwiczenia str. 50</p>
<i>Gib mir bitte dein Heft!</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prosi drugą osobę o przybory szkolne</li> <li>- identyfikuje zaimki wskazujące</li> <li>- wyraża żal</li> <li>- nazywa typowe czynności szkolne</li> <li>- określa przynależność przedmiotów i pyta o nią</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje samodzielnie czynności podczas lekcji</li> <li>- prawidłowo stosuje zaimki wskazujące i rodzajniki</li> </ul>	- zaimki wskazujące <i>der, die, das</i>	<p>Podręcznik str. 72-73</p> <p>Ćwiczenia str. 51-55</p>
<i>Eine Schule stellt sich vor</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst informacyjny selektywnie</li> <li>- pisze krótką notatkę o szkole, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia</li> <li>- nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym</li> <li>- uzupełnia notatkę wyszukаныmi informacjami</li> <li>- odpowiada przecząco lub twierdząco na pytania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada samodzielnie o swojej szkole</li> </ul>	- przeczenia	<p>Podręcznik str. 74-75</p> <p>Ćwiczenia str. 55-57</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Rozdział 7: Was isst du gern?</b>				
<i>Frühstück international</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa produkty spożywcze i potrawy</li> <li>- przyporządkowuje wysłuchane informacje do osób</li> <li>- mówi o swoich upodobaniach żywieniowych</li> <li>- identyfikuje czasowniki nieregularne</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadza w klasie ankietę na temat śniadania i prezentuje jej wyniki</li> <li>- opowiada o swoich nawykach żywieniowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik <i>mögen</i></li> <li>- konstrukcja <i>gehören zu</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 78-79</p> <p>Ćwiczenia str. 58-60</p>
<i>Guten Appetit!</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa kolejne produkty spożywcze i potrawy</li> <li>- wyraża preferencje</li> <li>- uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami</li> <li>- rozumie zasady zdrowego odżywiania się</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zasadach zdrowego odżywiania się</li> <li>- opowiada o typowych posiłkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukcja <i>ich möchte</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 80-82</p> <p>Ćwiczenia str. 60-62</p>
<i>Im Fastfood-Restaurant</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst informacyjny selektywnie</li> <li>- składa zamówienie na podstawie karty dań</li> <li>- podaje ceny produktów</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje swój przykładowy jadłospis</li> <li>- prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki nieregularne</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 78-79</p> <p>Ćwiczenia str. 63-65</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Rozdział 8 : Meine Klamotten</b>				
<i>Steffis Garderobe</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa części garderoby i prawidłowo wymawia ich nazwy</li> <li>- identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo stosuje poznane czasowniki</li> <li>- prowadzi dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik <i>anziehen</i></li> <li>- liczba mnoga rzeczowników</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 86-87</p> <p>Ćwiczenia str. 66-67</p>
<i>Gefällt dir mein Sweatshirt?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża opinię o częściach garderoby</li> <li>- opisuje części garderoby</li> <li>- zna odmianę czasownika <i>gefallen</i></li> <li>- identyfikuje zaimki osobowe</li> <li>- prowadzi rozmowę w sklepie, stosując podane zwroty</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybraną osobę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasownik <i>gefallen</i></li> <li>- zaimki osobowe</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 88-89</p> <p>Ćwiczenia str. 68-70</p>
<i>Gehst du mit der Mode?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta tekst selektywnie</li> <li>- pisze zdania zgodnie z treścią tekstu</li> <li>- wyraża swoją opinię o markowych ubraniach, stosując podane zwroty i wyrażenia</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relacjonuje wydarzenia wakacyjne</li> <li>- stosuje prawidłowo zdania z okolicznikami czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażanie opinii</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 72-73</p> <p>Ćwiczenia str. 71-72</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Zwischenstation 3</b>				
<b>Słuchanie</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst sytuacyjny</li> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- wyszukuje i selekcjonuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8	Podręcznik str. 94-95
<b>Reagowanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela informacji i je przekazuje</li> <li>- rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>- przetwarza część tekstu i materiał ikonograficzny</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8	Podręcznik str. 96
<b>Czytanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalą umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- wyszukuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8	Podręcznik str. 97

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
Test modelowy 1	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– potrafi rozwiązywać zadania różnymi technikami</li> <li>– reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-8	Podręcznik str. 98-104
Test modelowy 2	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– potrafi rozwiązywać zadania różnymi technikami</li> <li>– reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-8	Podręcznik str. 104-109

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Infobox Landeskunde</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia powitania i pożegnania charakterystyczne dla różnych rejonów Niemiec i pozostałych krajów DACH</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje w Internecie inne typowe powitania i pożegnania</li> </ul>	– czas <i>Perfekt</i>	Podręcznik str. 16
<b>Rozdział 1 Das bin ich</b>				
<i>Ich wohne in Berlin</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy i identyfikuje na mapie niektóre miasta krajów DACH</li> <li>– przyporządkowuje na podstawie wysłuchanego tekstu opisy miast do fotografii</li> <li>– przedstawia się</li> <li>– pyta inną osobę o imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek</li> <li>– rekonstruuje dialogi, wykorzystując podane słownictwo</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyszukuje w Internecie informacje o wybranym mieście i prezentuje je podczas lekcji</li> <li>– prowadzi samodzielnie dialogi, wykorzystując poznane słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>– zdania pytające i oznajmujące</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 18-20</p> <p>Ćwiczenia str. 14-15 (ćw.1-5) <b>(ćw. 3, 5)</b></p>
<i>Wo liegt Hamburg?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwy i identyfikuje na mapie kraje DACH</li> <li>– określa położenie miast</li> <li>– potwierdza lub zaprzecza</li> <li>– określa pochodzenie innych osób</li> <li>– identyfikuje zdania oznajmujące i pytające</li> <li>– pyta o pochodzenie i miejsce zamieszkania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wybranej osobie</li> <li>– prawidłowo stosuje zdania pytające i oznajmujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania pytające i oznajmujące</li> <li>– zaimki osobowe w liczbie pojedynczej</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 21-23</p> <p>Ćwiczenia str. 15-18 (ćw.6-16) <b>(ćw. 6, 8,14)</b></p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Wie ist deine Adresse?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta o miejsce zamieszkania i adres internetowy</li> <li>– dopasowuje usłyszane wypowiedzi do osób</li> <li>– automatyzuje w ćwiczeniach odmianę czasowników w liczbie pojedynczej</li> <li>– pisze dyktando</li> <li>– notuje usłyszane informacje o osobach</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje czasowniki</li> <li>– opowiada o sobie i wybranej osobie z podręcznika</li> </ul>		<p>Podręcznik str. 24-25</p> <p>Ćwiczenia str. 19-21 (ćw. 17-28) <b>(ćw. 20, 22, 23,24,28)</b></p>
<i>Infobox Landeskunde: Nazwy miast</i>	1	Uczeń zna nazwy miast krajów DACH i ich polskie odpowiedniki		Podręcznik str. 26
<b>Rozdział 2: Meine Hobbys</b>				
<i>Freizeitaktivitäten</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>– zaznacza usłyszane czynności</li> <li>– określa swoje zainteresowania i swoje hobby</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o swoim hobby</li> <li>– udziela informacji o hobby innych osób w klasie</li> </ul>	– odmiana czasowników	<p>Podręcznik str. 28-29</p> <p>Ćwiczenia str. 22-23 ( ćw.1-4) <b>(ćw. 2, 3)</b></p>
<i>Was machst du in deiner Freizeit?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>– pyta inne osoby o ich zainteresowania i hobby</li> <li>– wyraża upodobania</li> <li>– wyraża opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, wykorzystując podane słownictwo</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu</li> <li>– prowadzi samodzielnie dialogi, wykorzystując poznane słownictwo</li> </ul>	– zaimki dzierżawcze – szyk przestawny w zdaniu oznajmującym	<p>Podręcznik str. 30-31</p> <p>Ćwiczenia str. 23-24 (ćw.5-9) <b>(ćw. 2, 8)</b></p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Welche Sprachen sprichst du?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>– nazywa języki obce</li> <li>– określa swoje umiejętności, stosując podane słownictwo</li> <li>– uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami</li> <li>– prowadzi dialogi według wzoru</li> <li>– opisuje krótko osoby, wykorzystując podane o nich informacje</li> <li>– wyraża życzenia, stosując konstrukcję <i>ich möchte</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadza ankietę w klasie i prezentuje jej wyniki</li> <li>– charakteryzuje osoby i ich zainteresowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konstrukcja <i>ich möchte</i></li> <li>– czasowniki nieregularne</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 32</p> <p>Ćwiczenia Str. 24-27 (ćw.10-18) <b>(ćw. 10, 14, 16, 17)</b></p>
<i>Infobox Landeskunde: Die deutschsprachigen Länder</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst informacyjny selektywnie</li> <li>– odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> </ul>		Podręcznik Str.33
<b>Zwischenstation 1</b>				
<b>Słuchanie</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst sytuacyjny</li> <li>– wyszukuje i selekcjonuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 36-37
<b>Reagowanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 38
<b>Czytanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa kontekst sytuacyjny</li> <li>– wyszukuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-2	Podręcznik str. 39



Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Rozdział 3: Vati, Mutti &amp; Co.</b>				
<i>Familie heute</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa członków rodziny</li> <li>- wyszukuje informacje w tekście czytany</li> <li>- identyfikuje zdjęcia i ich opisy</li> <li>- określa przynależność za pomocą przyimka <i>von</i> i zaimków dzierżawczych</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje wybraną rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyimek <i>von</i></li> <li>- odmiana czasownika <i>sein</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 40-41</p> <p>Ćwiczenia str. 28-29 (ćw.1-7) <b>(ćw. 2, 3, 7)</b></p>
<i>Ich habe einen Bruder</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje swoją rodzinę</li> <li>- udziela informacji o swojej rodzinie, pyta o nie partnera (dane osobowe: wiek, miejsce zamieszkania)</li> <li>- zna odmianę czasownika <i>haben</i></li> <li>- identyfikuje liczbę mnogą rzeczowników</li> <li>- uzupełnia tabelę usłyszanyimi informacjami</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia swoją rodzinę, np. opisując fotografię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmiana czasownika <i>haben</i></li> <li>- liczba mnoga rzeczowników</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 42</p> <p>Ćwiczenia str. 30 (ćw.8-10)</p>
<i>Wir gehören auch zur Familie</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa zwierzęta domowe i prawidłowo wymawia ich nazwy</li> <li>- wyraża życzenie, stosując konstrukcję <i>ich möchte</i></li> <li>- wyraża żal</li> <li>- neguje zdanie, stosując przeczenie <i>kein</i></li> <li>- opowiada o wybranych osobach na podstawie notatek</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o swoim zwierzęciu domowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeczenie <i>kein</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 43-44</p> <p>Ćwiczenia str. 30-33 (ćw.11-19)</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Rozdział 4: Meine Freunde</b>				
<i>Mein bester Freund, meine beste Freundin</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie czytany tekst, streszcza go partnerowi</li> <li>– uzupełnia tabelę wyszukanyymi w tekście czytanyymi informacjami</li> <li>– przekazuje informacje o innych osobach</li> <li>– charakteryzuje przyjaciół</li> <li>– uzupełnia tekst wysłuchanymi informacjami</li> <li>– pisze krótki tekst, wykorzystując podane konstrukcje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada samodzielnie o swoim przyjacielu</li> <li>– prowadzi wywiady z kolegami i prezentuje ich wyniki w klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w liczbie mnogiej</li> <li>– przymiotniki</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 48-50</p> <p>Ćwiczenia str. 34-36 (ćw.1-6) <b>(ćw. 1, 4, 5)</b></p>
<i>Meine Clique</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzi proste dialogi</li> <li>– opisuje swoją paczkę przyjaciół, wykorzystując podane wyrażenia</li> <li>– odpowiada na <i>W-Fragen</i></li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje plakat „Moja paczka przyjaciół”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>W-Fragen</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 51</p> <p>Ćwiczenia str. 36-37 (ćw.7-11)</p>
<i>Treffpunkte</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa typowe miejsca spotkań młodych ludzi</li> <li>– rozróżnia przyimki wymagające użycia celownika i biernika</li> <li>– automatyzuje w ćwiczeniach użycie przyimków lokalnych</li> <li>– uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje przyimki lokalne</li> <li>– opowiada krótko o miejscach, w których młodzież lubi spędzać czas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybrane przyimki lokalne z celownikiem i biernikiem</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 52-53</p> <p>Ćwiczenia str. 38-41 (ćw. 12-20) <b>(ćw. 13, 14, 17)</b></p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Rozdział 5: Wir, die Klasse 7B,</b>				
<i>Unsere Klasse</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa lokalizację szkoły</li> <li>- z podanych elementów układa zdania zgodne z treścią tekstu</li> <li>- przyporządkowuje odpowiednio zdania do fotografii</li> <li>- sprawdza poprawność wykonanego zadania, słuchając nagrania</li> <li>- udziela wywiadu, odpowiadając na proste pytania</li> <li>- opisuje czynności uczniów w szkole</li> <li>- automatyzuje poznane słownictwo w ćwiczeniach</li> <li>- potwierdza lub neguje określoną informację</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje i prezentuje plakat o klasie</li> <li>- prowadzi wywiad o szkole z kolegami z klasy i prezentuje jego wyniki</li> <li>- opowiada o swojej szkole, wykorzystując wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmiana czasowników regularnych</li> <li>- zaimki dzierżawcze</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 56-57</p> <p>Ćwiczenia str. 42-43 (ćw.1-5) <b>(ćw. 4)</b></p>
<i>Unser Schuldirektor</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wywiadu selektywnie, notuje odpowiedzi na pytania</li> <li>- pisze krótką notatkę, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>- pracując w grupie, przygotowuje listę pytań do wywiadu z nauczycielem</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prawidłowo formułuje zdania z formą grzecznościową</li> <li>- przygotowuje i przeprowadza wywiad z nauczycielem języka niemieckiego, prezentuje jego wyniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forma grzecznościowa</li> <li>- przeczenie <i>nicht</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 58</p> <p>Ćwiczenia str. 43-44) <b>(ćw. 7, 8)</b></p>
<i>Unsere Lehrer und Lehrerinnen</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia osobę po przeczytaniu krótkiego tekstu informacyjnego</li> <li>- nazywa przedmioty szkolne</li> <li>- wyraża preferencje i upodobania szkolne</li> <li>- zna nazwy dni tygodnia</li> <li>- zna określenia czasu typu <i>am Montag</i></li> <li>- pisze plan lekcji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze plan lekcji i opowiada o nim</li> <li>- prawidłowo stosuje poznane okoliczniki czasu</li> <li>- wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okoliczniki czasu</li> <li>- rzeczowniki złożone</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 59-61</p> <p>Ćwiczenia str. 44-49 (ćw. 11-21) <b>(ćw.11,14)</b></p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<i>Infobox Landeskunde: Das Schulsystem in Deutschland</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst informacyjny selektywnie, odpowiada na pytania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje krótką prezentację na temat systemu szkolnego w Niemczech i przedstawia ją w klasie</li> </ul>		Podręcznik str. 62
<b>Zwischenstation 2</b>				
<b>Słuchanie</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– selekcjonuje informacje</li> <li>– określa główną myśl tekstu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 66-67
<b>Reagowanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– reaguje w celu uzyskania informacji</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 67
<b>Czytanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa nadawcę tekstu</li> <li>– wyszukuje i selekcjonuje informacje</li> <li>– rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 3-5	Podręcznik str. 68-69

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Rozdział 6: Schule und Schulsachen</b>				
<i>Das brauche ich in der Schule</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa przybory szkolne i prawidłowo wymawia ich nazwy</li> <li>– przyporządkowuje zdjęcia do zdań</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa przedmioty znajdujące się we własnym plecaku szkolnym</li> </ul>	– rodzajnik rzeczowników	<p>Podręcznik str. 70-71</p> <p>Ćwiczenia str. 50 (ćw.1-2)</p>
<i>Gib mir bitte dein Heft!</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prosi drugą osobę o przybory szkolne</li> <li>– identyfikuje zaimki wskazujące</li> <li>– wyraża żal</li> <li>– nazywa typowe czynności szkolne</li> <li>– określa przynależność przedmiotów i pyta o nią</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje samodzielnie czynności podczas lekcji</li> <li>– prawidłowo stosuje zaimki wskazujące i rodzajniki</li> </ul>	– zaimki wskazujące <i>der, die, das</i>	<p>Podręcznik str. 72-73</p> <p>Ćwiczenia str. 51-55 (ćw.3-14) (ćw. 6, 9, 14)</p>
<i>Eine Schule stellt sich vor</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst informacyjny selektywnie</li> <li>– pisze krótką notatkę o szkole, wykorzystując podane zwroty i wyrażenia</li> <li>– nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym</li> <li>– uzupełnia notatkę wyszukаныmi informacjami</li> <li>– odpowiada przecząco lub twierdząco na pytania</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada samodzielnie o swojej szkole</li> </ul>	– przeczenia	<p>Podręcznik str. 74-75</p> <p>Ćwiczenia str. 55-57 (ćw.15-21) (ćw. 21)</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Rozdział 7: Was isst du gern?</b>				
<i>Frühstück international</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa produkty spożywcze i potrawy</li> <li>– przyporządkowuje wysłuchane informacje do osób</li> <li>– mówi o swoich upodobaniach żywieniowych</li> <li>– identyfikuje czasowniki nieregularne</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadza w klasie ankietę na temat śniadania i prezentuje jej wyniki</li> <li>– opowiada o swoich nawykach żywieniowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik <i>mögen</i></li> <li>– konstrukcja <i>gehören zu</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 78-79</p> <p>Ćwiczenia str. 58-60 (ćw.1-70) (<b>ćw.7</b>)</p>
<i>Guten Appetit!</i>	3	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa kolejne produkty spożywcze i potrawy</li> <li>– wyraża preferencje</li> <li>– uzupełnia tabelę wysłuchanymi informacjami</li> <li>– rozumie zasady zdrowego odżywiania się</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o zasadach zdrowego odżywiania się</li> <li>– opowiada o typowych posiłkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konstrukcja <i>ich möchte</i></li> </ul>	<p>Podręcznik str. 80-82</p> <p>Ćwiczenia str. 60-62 (ćw.8-14)</p>
<i>Im Fastfood-Restaurant</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst informacyjny selektywnie</li> <li>– składa zamówienie na podstawie karty dań</li> <li>– podaje ceny produktów</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje swój przykładowy jadłospis</li> <li>– prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki nieregularne</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 78-79</p> <p>Ćwiczenia str. 63-65 (ćw.15-22) (<b>ćw.22</b>)</p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Rozdział 8: Meine Klamotten</b>				
<i>Steffis Garderobe</i>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa części garderoby i prawidłowo wymawia ich nazwy</li> <li>– identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo stosuje poznane czasowniki</li> <li>– prowadzi dialogi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik <i>anziehen</i></li> <li>– liczba mnoga rzeczowników</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 86-87</p> <p>Ćwiczenia str. 66-67 (ćw. 1-7) <b>(ćw. 4, 7)</b></p>
<i>Gefällt dir mein Sweatshirt?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża opinię o częściach garderoby</li> <li>– opisuje części garderoby</li> <li>– zna odmianę czasownika <i>gefallen</i></li> <li>– identyfikuje zaimki osobowe</li> <li>– prowadzi rozmowę w sklepie, stosując podane zwroty</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wybraną osobę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czasownik <i>gefallen</i></li> <li>– zaimki osobowe</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 88-89</p> <p>Ćwiczenia str. 68-70 (ćw. 8-14) <b>(ćw. 11,12)</b></p>
<i>Gehst du mit der Mode?</i>	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– czyta tekst selektywnie</li> <li>– pisze zdania zgodnie z treścią tekstu</li> <li>– wyraża swoją opinię o markowych ubraniach, stosując podane zwroty i wyrażenia</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– relacjonuje wydarzenia wakacyjne</li> <li>– stosuje prawidłowo zdania z okolicznikami czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażanie opinii</li> </ul>	<p>Podręcznik str. 72-73</p> <p>Ćwiczenia str. 71-72 (ćw. 15-18) <b>(ćw. 15)</b></p>

Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
<b>Zwischenstation 3</b>				
<b>Słuchanie</b>	1	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa kontekst sytuacyjny</li> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- wyszukuje i selekcjonuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8	Podręcznik str. 94-95
<b>Reagowanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela informacji i je przekazuje</li> <li>- rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>- przetwarza część tekstu i materiał ikonograficzny</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8	Podręcznik str. 96
<b>Czytanie</b>	0,5	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> <li>- określa główną myśl tekstu</li> <li>- wyszukuje informacje</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	- zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 6-8	Podręcznik str. 97



Tematy, teksty, sytuacje	Liczba lekcji	Wymagania edukacyjne	Środki językowe	Materiał podręcznikowy
Test modelowy 1	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– potrafi rozwiązywać zadania różnymi technikami</li> <li>– reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-8	Podręcznik str. 98-104
Test modelowy 2	2	<p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie podstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonali umiejętność słuchania ze zrozumieniem</li> <li>– potrafi rozwiązywać zadania różnymi technikami</li> <li>– reaguje w określonych kontekstach sytuacyjnych</li> <li>– rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne</li> <li>– doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem</li> </ul> <p><b>Uczeń o umiejętnościach na poziomie ponadpodstawowym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzyskuje wynik powyżej 80% ogólnej punktacji</li> </ul>	– zakres struktur leksykalno-gramatycznych z rozdziałów 1-8	Podręcznik str. 104-109