

KRYTERIA OCENIANIA

KLASA I-III

JĘZYK ANGIELSKI

KLASA III

REPETYTORIUM

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none">• dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy• potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet• zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
5	<ul style="list-style-type: none">• dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału• potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym• posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
4	<ul style="list-style-type: none">• dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie

	<p>materiału</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim
3	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym • zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
2	<ul style="list-style-type: none"> • opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych • dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania • zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażen potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy • ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału • nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika
Skala ocen	Słuchanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich

	<p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
1	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów • nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach • nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego • nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego • nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami
Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału • potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie • ma bardzo dobrą wymowę i intonację • można go z łatwością zrozumieć
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą • potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość • potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

	<ul style="list-style-type: none"> • dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go z łatwością zrozumieć
4	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy • potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób • potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy • można go zazwyczaj zrozumieć
2	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami • potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażań • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie

	<ul style="list-style-type: none"> • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób • nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału • nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie • robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć

Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu • potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku • potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji • potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu

	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	<ul style="list-style-type: none"> • naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji • czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu • na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
2	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji • rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu • czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji • nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł

	<p>i materiałów</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp. • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa • teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie • czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego • pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości • współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów • używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo • współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp.

	<ul style="list-style-type: none"> • pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów • pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości • używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo • niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem • przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne • w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów • pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości • używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet nie próbuje pisać zadań otwartych • odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych • we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

Skala ocen	Praca projektowa indywidualna Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • praca o wyjątkowych walorach merytorycznych i artystycznych z wykorzystaniem wiadomości z innych przedmiotów nauczania, różnych źródeł i mediów • doskonale zaprezentowana
5	<ul style="list-style-type: none"> • praca bardzo staranna, zawiera wiele wiadomości pochodzących z innych przedmiotów nauczania i różnych źródeł • właściwie zaprezentowana
4	<ul style="list-style-type: none"> • praca wykonana bardzo starannie, ale nie wskazuje na wykorzystywanie wiadomości interdyscyplinarnych lub niezaprezentowana we właściwy sposób
3	<ul style="list-style-type: none"> • praca niezbyt starannie wykonana, o niewielkiej wartości merytorycznej i artystycznej • zaprezentowana w mało interesujący sposób

2	<ul style="list-style-type: none"> • praca niestaranna, o nikłej wartości merytorycznej i artystycznej • zawiera wiele błędów • wskazuje na próbę komunikacji językowej i pewien wysiłek włożony w jej wykonanie
1	<ul style="list-style-type: none"> • brak pracy projektowej lub praca tak niepoprawna i niestaranna, że niemożliwe jest przyznanie jej oceny pozytywnej

Skala ocen	Współpraca w grupie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca • wykazuje dużą dozę myślenia twórczego • w przypadku pracy grupowej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy, ale nie narzuca swojej wizji innym i nie stara się dominować • potrafi wykorzystywać informacje z innych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać, a także uwzględnić w produkcie końcowym informacje i materiały przedstawione przez innych członków grupy • poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem wspólną pracę zaprezentować ustnie lub tak pokierować prezentacją, by każdy członek grupy miał w niej swój udział
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współpracować w grupie, zaplanować zadanie, podjąć jego realizację i doprowadzić do końca • wykazuje dużą dozę myślenia twórczego, ale zdarza mu się narzucać swoją wolę innym i dominować nad grupą • w przypadku pracy grupowej czuje się odpowiedzialny za proces i efekt końcowy; na ogół to on rozdziela zadania w grupie i dba o ich wykonanie • potrafi wykorzystywać informacje z różnych dziedzin nauczania i odpowiednio je przetwarzać • poza formą pisemną czy plastyczną, potrafi z powodzeniem zaprezentować pracę ustnie
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi współpracować w grupie, choć najczęściej realizuje zadania zaproponowane przez bardziej twórczych członków grupy • najczęściej czuje się współodpowiedzialny za proces i efekt końcowy pracy • często wykorzystuje informacje z innych dziedzin nauczania, choć miewa kłopoty z ich przetworzeniem • najczęściej potrafi zaprezentować pracę ustnie, wskazując na elementy wykonane przez siebie
3	<ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu przyczynia się do powstania pracy grupowej • zazwyczaj ogranicza się do dostarczenia materiałów w języku polskim, pozostawiając innym członkom grupy zadanie przetworzenia ich na język angielski

	<ul style="list-style-type: none"> • w bardzo ograniczony sposób potrafi zaprezentować pracę ustnie i wskazać w niej na swój udział
2	<ul style="list-style-type: none"> • jest bardzo biernym członkiem grupy, często jego rola ogranicza się do funkcji pomocniczych, mechanicznego przepisywania lub podawania materiałów służących do powstania grupowej pracy projektowej • bardzo niechętnie identyfikuje się z grupą i pracą, nie czuje się za nią odpowiedzialny w takim stopniu jak powinien • nie potrafi zaprezentować pracy ustnie
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie chce pracować w grupie, nie czuje się za nią współodpowiedzialny, często utrudnia i dezorganizuje pracę innym • nawet w najmniejszym stopniu nie przyczynił się do powstania wspólnej pracy projektowej

Skala ocen	Umiejętność samodzielnego uczenia się Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania • zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze • jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się • potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić, czemu powinien poświęcić więcej czasu • chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy
5	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela • podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów • potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów • umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji
4	<ul style="list-style-type: none"> • czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł • stara się wyciągać wnioski z własnych błędów • korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa
3	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej • wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe • zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznanne słowo

	innych
2	<ul style="list-style-type: none"> • prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek • z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego • w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek
1	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie • nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie • nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani materiału podręcznika

Skala ocen	Praca domowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości – konsultuje się z nauczycielem • pracuje samodzielnie i systematycznie • zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory • prace domowe odrabia systematycznie
4	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory • prace domowe odrabia na ogół systematycznie
3	<ul style="list-style-type: none"> • czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie
2	<ul style="list-style-type: none"> • często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie
1	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nie odrabia prac domowych

REPETYTORIUM

PLAN WYNIKOWY

	POZIOM PODSTAWOWY /P/ Czynności ucznia	POZIOM PONADPODSTAWOWY /PP/ Czynności ucznia
1. CZŁOWIEK		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów • pisemnie przetwarza tekst – przekazuje w języku angielskim fragmenty tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów • pisemnie przetwarza tekst – bezbłędnie przekazuje w języku angielskim

	polskiego	fragmenty tekstu polskiego
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje ludzi, wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, wyraża swoje poglądy, opinie i uczucia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i plany na przyszłość, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, proponuje wspólne spędzanie czasu, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i plany na przyszłość, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, proponuje wspólne spędzanie czasu, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie i inne osoby), pyta o dane rozmówcy i innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje proponuje i przyjmuje sugestie innych stosuje formy grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie (przedstawia siebie i inne osoby), pyta o dane rozmówcy i innych osób, uzyskuje i przekazuje informacje proponuje i przyjmuje sugestie innych zawsze poprawnie stosuje formy grzecznościowe
2. DOM		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy) 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z 	<ul style="list-style-type: none"> zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie

	<p>podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów 	<p>wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: wyraża swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsca i przedmioty, opisuje marzenia, plany i nadzieje na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża swoje opinie, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje miejsca i przedmioty, opisuje marzenia, plany i nadzieje na przyszłość
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i przedmioty, opisuje swoje doświadczenia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i przedmioty, opisuje swoje doświadczenia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, przekazuje informacje, wyraża prośbę, wyraża swoje emocje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, proponuje (zaprasza) 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośbę, wyraża swoje emocje, wyraża swoje opinie, preferencje i życzenia, proponuje (zaprasza)
3. SZKOŁA		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy), określa intencje nadawcy/autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy), określa intencje nadawcy/autora tekstu
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste, kilkudzaniowe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane

	wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa kontekst wypowiedzi (forma tekstu), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa kontekst wypowiedzi (forma tekstu), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Funkcje i środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów • pisemnie przetwarza tekst – przekazuje w języku angielskim fragmenty tekstu polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów • pisemnie przetwarza tekst – bezbłędnie przekazuje w języku angielskim fragmenty tekstu polskiego
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża swoje poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża swoje poglądy i uczucia, opisuje swoje doświadczenia, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, wyraża swoją opinię i preferencje, wyraża swoje emocje (niezadowolenie), pyta 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, wyraża swoją opinię i preferencje, wyraża swoje emocje

	o opinie i preferencje innych, zgadza się, sprzeciwia się	(niezadowolone), pyta o opinie i preferencje innych, zgadza się, sprzeciwia się
4. PRACA		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy), określa intencje nadawcy/autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy), określa intencje nadawcy/autora tekstu
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje swoje

	opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji	doświadczenia, wyraża swoje emocje, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o preferencje i życzenia innych, proponuje, wyraża swoje emocje (zdziwienie) 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, pyta o preferencje i życzenia innych, proponuje, wyraża swoje emocje (zdziwienie)
5. ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, konflikty i problemy 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: okresy życia, członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, konflikty i problemy
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy, forma tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy, forma tekstu)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zazwyczaj poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża w języku obcym reakcje na sytuację opisaną po polsku rozpoznaje struktury leksykalno – gramatyczne niezbędne do skutecznej 	<ul style="list-style-type: none"> zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zawsze poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i bezbłędnie wyraża w języku obcym reakcje na sytuację opisaną po polsku zawsze poprawnie rozpoznaje struktury

	<p>komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów 	<p>leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opisuje czynności, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opowiada o wydarzeniach życia codziennego, opisuje czynności, przedstawia plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: relacjonuje wydarzenia i przedstawia fakty z przeszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, przedstawia opinie innych osób, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: relacjonuje wydarzenia i przedstawia fakty z przeszłości, opisuje doświadczenia swoje i innych osób, przedstawia opinie innych osób, stosuje formalny lub nieformalny stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego • zgadza się, sprzeciwia się, stosuje formy grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, prowadzi proste negocjacje w typowych sytuacjach życia codziennego • zgadza się, sprzeciwia się, stosuje formy grzecznościowe
6. ŻYWIENIE		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywani, lokale gastronomiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym ŻYWIENIE artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywani, lokale gastronomiczne
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce,

		uczestnicy)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Funkcje i środki językowe	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zazwyczaj poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zawsze poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje doświadczenia swoje i innych osób, opisuje jedzenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje doświadczenia swoje i innych osób, opisuje jedzenie, wyraża i uzasadnia swoje opinie
Pisanie	tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności, opisuje wydarzenia dnia codziennego	tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje czynności, opisuje wydarzenia dnia codziennego
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje

	przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża swoje preferencje i życzenia, pyta o preferencje i życzenia innych, udziela rad, stosuje formy grzecznościowe	i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża swoje preferencje i życzenia, pyta o preferencje i życzenia innych, udziela rad, stosuje formy grzecznościowe
7. ZAKUPY I USŁUGI		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, reklama
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, uczestnicy)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zazwyczaj poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów • zazwyczaj poprawnie pisemnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zawsze poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i bezbłędnie wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku • zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów • zawsze poprawnie pisemnie przetwarza

	przetwarza tekst – przekazuje w języku angielskim fragmenty tekstu polskiego	tekst – przekazuje w języku angielskim fragmenty tekstu polskiego
Mówienie	tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formy grzecznościowe	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje formy grzecznościowe
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca zjawiska i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, zjawiska i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje życzenia i emocje (niezadowolenie), wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny • wyraża prośbę oraz odmawia wykonania prośby, stosuje formy grzecznościowe • wyraża swoje opinie i preferencje 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje życzenia i emocje (niezadowolenie), wyraża skargę, przeprasza, przyjmuje przeprosiny • wyraża prośbę oraz odmawia wykonania prośby, stosuje formy grzecznościowe • wyraża swoje opinie i preferencje
8. PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, orientacja w terenie, hotel, informacja turystyczna, wycieczki, zwiedzanie
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, forma tekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, forma tekstu)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zazwyczaj poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi • zawsze poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i bezbłędnie wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku • zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje miejsca, ludzi i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje miejsca, ludzi i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o powtórzenie bądź sprecyzowanie tego, co powiedział rozmówca, pyta o opinie i wyraża swoje opinie i emocje (radość) 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o powtórzenie bądź sprecyzowanie tego, co powiedział rozmówca, pyta o opinie i wyraża swoje opinie i emocje (radość)
9. KULTURA		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media

Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zazwyczaj poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zawsze poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i bezbłędnie wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty, wyraża i uzasadnia swoje opinie
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje poglądy i uczucia, przedstawia opinie innych osób, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji
Reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach: rozpoczyna,

(ustne i pisemne)	<p>i kończy rozmowę</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i preferencje wyraża swoje emocje pyta o opinie i preferencje innych uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia 	<p>prowadzi i kończy rozmowę</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża i uzasadnia swoje poglądy, opinie i preferencje wyraża swoje emocje pyta o opinie i preferencje innych uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia
10. SPORT		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym SPORT: dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, sport wyczynowy
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy) 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zazwyczaj poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami 	<ul style="list-style-type: none"> zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zawsze poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i bezbłędnie wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi

	podanych wyrazów	formami podanych wyrazów
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje swoje doświadczenia, opisuje czynności, przedstawia swoje intencje 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje swoje doświadczenia, opisuje czynności, przedstawia swoje intencje
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, czynności oraz wydarzenia życia codziennego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, proponuje, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, miejsca, czynności oraz wydarzenia życia codziennego, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, proponuje, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie (wita się), uzyskuje i przekazuje informacje 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, nawiązuje kontakty towarzyskie (wita się), uzyskuje i przekazuje informacje
11. ZDROWIE		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym ZDROWIE: higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym ZDROWIE: higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (czas, miejsce) 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (czas, miejsce)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zazwyczaj poprawnie przetwarza treści 	<ul style="list-style-type: none"> zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zawsze poprawnie przetwarza treści tekstu

	<p>tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów • zazwyczaj poprawnie pisemnie przetwarza tekst – przekazuje w języku angielskim fragmenty tekstu polskiego 	<p>przeczytanego w języku polskim i bezbłędnie wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów • zawsze poprawnie pisemnie przetwarza tekst – przekazuje w języku angielskim fragmenty tekstu polskiego
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje zjawiska, opisuje swoje doświadczenia, stosuje formalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje zjawiska, opisuje swoje doświadczenia, stosuje formalny styl wypowiedzi
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje doświadczenia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, wyraża swoje uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje swoje doświadczenia, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, wyraża swoje uczucia, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zgadza się, sprzeciwia się, prosi o radę i udziela rady, wyraża podziękowania, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca, stosuje formy grzecznościowe • przekazuje informacje i wyraża swoje emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zgadza się, sprzeciwia się, prosi o radę i udziela rady, wyraża podziękowania, prosi o powtórzenie bądź wyjaśnienie (sprecyzowanie) tego, co powiedział rozmówca, stosuje formy grzecznościowe • przekazuje informacje i wyraża swoje emocje
12. NAUKA I TECHNIKA		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym NAUKA I 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym

	TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne	NAUKA I TECHNIKA: odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zazwyczaj poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zawsze poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i bezbłędnie wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje przedmioty i czynności 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i czynności
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: przekazuje informacje i wyjaśnienia, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca,

	zjawiska i czynności, opisuje plany na przyszłość, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji	zjawiska i czynności, opisuje plany na przyszłość, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę, udziela rady, wyraża prośbę oraz zgodę na wykonanie prośby, zgadza się proponuje (zaprasza), przyjmuje i odrzuca propozycje/sugestie 	<ul style="list-style-type: none"> reaguje w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę, udziela rady, wyraża prośbę oraz zgodę na wykonanie prośby, zgadza się proponuje (zaprasza), przyjmuje i odrzuca propozycje/sugestie
13. ŚWIAT PRZYRODY		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy) 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, określa intencje nadawcy/autora tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zazwyczaj poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku zazwyczaj poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami 	<ul style="list-style-type: none"> zawsze reaguje w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – bezbłędnie wybiera z podanych możliwości odpowiednie wypowiedzi zawsze poprawnie przetwarza treści tekstu przeczytanego w języku polskim i bezbłędnie wyraża w języku obcym reakcję na sytuację opisaną po polsku zawsze poprawnie rozpoznaje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami

	<p>wybranymi z podanych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów 	<p>wybranymi z podanych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, opisuje swoje doświadczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności, opisuje swoje doświadczenia
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje czynności, wyraża i uzasadnia swoje poglądy, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób zrozumiały, w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, wyraża swoje emocje (radość, zdziwienie, niezadowolenie), pyta o opinie innych i wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia • proponuje (zaprasza) 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, wyraża swoje emocje (radość, zdziwienie, niezadowolenie), pyta o opinie innych i wyraża swoje opinie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia • proponuje (zaprasza)
14. ŻYCIE SPOŁECZNE		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym ŻYCIE SPOŁECZNE: konflikty i problemy społeczne, przestępczość 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym ŻYCIE SPOŁECZNE: konflikty i problemy społeczne, przestępczość
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy), określa intencje nadawcy/autora tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy), określa intencje nadawcy/autora tekstu
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu
Znajomość funkcji i środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów

Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia opinie innych osób, wyraża nadzieje 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, przedstawia opinie innych osób, wyraża nadzieje
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje zjawiska i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłość, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje zjawiska i czynności, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje plany na przyszłość, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, pyta o opinie innych, przedstawia opinie innych osób, wyraża swoje emocje (wątpliwości) 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: prowadzi rozmowę, pyta o opinie innych, przedstawia opinie innych osób, wyraża swoje emocje (wątpliwości)
15. WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I UE		
Słownictwo	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie tematycznym WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I UE: elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie tematycznym WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I UE: elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej
Słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy) 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (uczestnicy)
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: rozumie ogólny sens tekstu, wyszukuje proste informacje, określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi (miejsce, okoliczności), rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
Znajomość	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze poprawnie rozpoznaje struktury

funkcji i środków językowych	<p>struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów 	<p>leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami wybranymi z podanych możliwości</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawsze poprawnie rozpoznaje i stosuje struktury leksykalno –gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji – bezbłędnie uzupełnia tekst poprawnymi formami podanych wyrazów
Mówienie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi ustne według wzoru: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża swoje opinie
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i czynności, stosuje formalny lub nieformalny styl w zależności od sytuacji
Reagowanie (ustne i pisemne)	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w typowych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje emocje (radość, zdziwienie) • wyraża swoje opinie 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje ustnie w sposób płynny w różnorodnych, bardziej złożonych sytuacjach: rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje emocje (radość, zdziwienie) • wyraża swoje opinie
GRAMATYKA		
<ul style="list-style-type: none"> • zna czasownik <i>be</i> w formie pełnej i skróconej i jego zastosowanie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna czasownik <i>have got</i> w formie pełnej i skróconej i jego zastosowanie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • przeważnie poprawnie stosuje czas <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>present simple</i> • przeważnie poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>present continuous</i> • rozróżnia i stosuje w zależności od sytuacji czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasownik <i>be</i> w formie pełnej i skróconej i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna czasownik <i>have got</i> w formie pełnej i skróconej i zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • bezbłędnie stosuje czas <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>present simple</i> i poprawnie używa ich w zdaniach • zawsze poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>present continuous</i> i poprawnie używa ich w zdaniach • rozróżnia i bezbłędnie stosuje w zależności od 	

<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	sytuacji czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>
<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasownika <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> • buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>, popełniając nieliczne błędy • zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie buduje formy przeszłe czasowników regularnych • zna formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych • zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>past simple</i> • zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i> • zna konstrukcję <i>used to</i> i jej zastosowanie w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • przeważnie poprawnie stosuje czas <i>past continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>past continuous</i> • rozróżnia i stosuje w zależności od sytuacji czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasownika <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> • buduje poprawne zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> • zna zasady odmiany czasowników regularnych w czasie <i>past simple</i> i z łatwością bezbłędnie buduje formy przeszłe czasowników regularnych • zna formy przeszłe wielu czasowników nieregularnych • zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>past continuous</i> i poprawnie używa ich w zdaniach • z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i> • zna konstrukcję <i>used to</i> i zawsze poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • bezbłędnie stosuje czas <i>past continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>past continuous</i> i poprawnie używa ich w zdaniach • rozróżnia i bezbłędnie stosuje w zależności od sytuacji czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>
<ul style="list-style-type: none"> • zna formy <i>past participle</i> wybranych czasowników nieregularnych • zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>present perfect</i> • zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>present perfect</i> • przeważnie poprawnie stosuje czas <i>past perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • rozróżnia i stosuje w zależności od sytuacji czasy <i>present perfect</i> i <i>past perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zna formy <i>past participle</i> wielu czasowników nieregularnych • zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>present perfect</i> i poprawnie używa ich w zdaniach • z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>present perfect</i> • bezbłędnie stosuje czas <i>past perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • rozróżnia i bezbłędnie stosuje w zależności od sytuacji czasy <i>present perfect</i> i <i>past perfect</i>
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie wyrażenia <i>going to</i> • zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, pytające i przeczące z wyrażeniem <i>going to</i> • przeważnie poprawnie stosuje czas <i>future simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie wyrażenia <i>going to</i> • z łatwością buduje poprawne zdania twierdzące, pytające i przeczące z wyrażeniem <i>going to</i> • bezbłędnie stosuje czas <i>future simple</i> w zdaniach

<p>pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>future simple</i> zna użycie czasu <i>present continuous</i> do opisywania niedalekiej przyszłości rozdziela i stosuje w zależności od sytuacji czasu <i>future simple, present continuous</i> i konstrukcję <i>going to</i> rozumie zastosowanie <i>zdań warunkowych (Conditionals)</i> typu 0, 1, 2 potrafi budować <i>zdania warunkowe (Conditionals)</i> typu 0, 1, 2 rozdziela i stosuje w zależności od sytuacji <i>zdania warunkowe (Conditionals)</i> typu 0,1, 2 	<p>twierdzących, przeczących i pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> zna okoliczniki czasu używane w czasie <i>future simple</i> i poprawnie używa ich w zdaniach zna i potrafi wyjaśnić użycie czasu <i>present continuous</i> do opisywania niedalekiej przyszłości rozdziela i bezbłędnie stosuje w zależności od sytuacji czasu <i>future simple, present continuous</i> i konstrukcję <i>going to</i> rozumie i potrafi wyjaśnić zastosowanie <i>zdań warunkowych (Conditionals)</i> typu 0, 1, 2 potrafi budować poprawne <i>zdania warunkowe (Conditionals)</i> typu 0, 1, 2 rozdziela i bezbłędnie stosuje w zależności od sytuacji <i>zdania warunkowe (Conditionals)</i> typu 0,1, 2
<ul style="list-style-type: none"> rozumie zastosowanie <i>zdań przydawkowych (Relative clauses)</i> potrafi budować <i>zdania przydawkowe (Relative clauses)</i> zna zasady interpunkcji w <i>zdaniach przydawkowych (Relative clauses)</i> zna typowe zaimki używane w <i>zdaniach przydawkowych (Relative clauses)</i> zna zasady opuszczania zaimka zna czasowniki modalne (<i>can, could, must, mustn't, shall, may, should</i>) i ich zastosowanie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających rozumie znaczenie wyrażenia <i>have to</i> i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z tym wyrażeniem popełniając nieliczne błędy rozumie zastosowanie <i>trybu rozkazującego</i> rozumie zastosowanie <i>mowy zależnej</i> zna typowe czasowniki używane w <i>mowie zależnej: say, tell, think, believe, want to do sth. want sb. to do sth, offer to do sth.</i> i potrafi budować z nimi zdania popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i potrafi wyjaśnić zastosowanie <i>zdań przydawkowych (Relative clauses)</i> potrafi budować poprawne <i>zdania przydawkowe (Relative clauses)</i> zna i potrafi wyjaśnić zasady interpunkcji w <i>zdaniach przydawkowych (Relative clauses)</i> zna i bezbłędnie stosuje typowe zaimki używane w <i>zdaniach przydawkowych (Relative clauses)</i> zna i potrafi wyjaśnić zasady opuszczania zaimka zna czasowniki modalne (<i>can, could, must, mustn't, shall, may, should</i>) i zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających rozumie znaczenie wyrażenia <i>have to</i> i bezbłędnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z tym wyrażeniem rozumie i potrafi wyjaśnić zastosowanie <i>trybu rozkazującego</i> rozumie i potrafi wyjaśnić zastosowanie <i>mowy zależnej</i> zna typowe czasowniki używane w <i>mowie zależnej: say, tell, think, believe, want to do sth. want sb. to do sth, offer to do sth.</i> i potrafi bezbłędnie budować z nimi zdania
<ul style="list-style-type: none"> rozumie zastosowanie <i>pytań pośrednich (Indirect questions)</i> potrafi budować <i>pytania pośrednie (Indirect questions)</i> typu 'czy', pytania o szczegóły 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i potrafi wyjaśnić zastosowanie <i>pytań pośrednich (Indirect questions)</i> potrafi bezbłędnie budować <i>pytania pośrednie (Indirect questions)</i> typu 'czy', pytania

<p>i pytania o podmiot</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zastosowanie <i>strony biernej (Passive voice)</i> • zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, pytania o podmiot i przeczenia w <i>stronie biernej (Passive voice)</i> • rozumie znaczenie zwrotów typu <i>'nieprawdaż' (Question tags)</i> i potrafi budować z nimi zdania • rozumie zastosowanie <i>konstrukcji czasownikowych</i> (czasownik + czasownik z <i>-ing</i>; czasownik + bezokolicznik z <i>to</i>, wyrażenie <i>would like to</i>) i zazwyczaj potrafi poprawnie użyć ich w zdaniach 	<p>o szczegóły i pytania o podmiot</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zastosowanie <i>strony biernej (Passive voice)</i> • zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, pytania o podmiot i przeczenia w <i>stronie biernej (Passive voice)</i> • rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie zwrotów typu <i>'nieprawdaż' (Question tags)</i> i potrafi budować z nimi poprawne zdania • rozumie i potrafi wyjaśnić zastosowanie <i>konstrukcji czasownikowych</i> (czasownik + czasownik z <i>-ing</i>; czasownik + bezokolicznik z <i>to</i>, wyrażenie <i>would like to</i>) i potrafi bezbłędnie użyć ich w zdaniach
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie konstrukcji <i>there is / there are</i> • zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące oraz pytania typu 'czy', pytania o szczegóły i pytania o podmiot z konstrukcją <i>there is / there are</i> • zna zasady użycia <i>przedimków a / the / Ø</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich w zdaniach • potrafi odróżnić <i>rzeczowniki policzalne</i> od <i>niepoliczalnych</i> • potrafi budować zdania twierdzące, pytające i przeczące z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz z: <i>some / any / much / many / a lot of / no</i> popełniając nieliczne błędy • zna kilka <i>rzeczowników regularnych</i> i <i>nieregularnych</i> i potrafi je odróżnić • zna <i>określenia ilości: too, enough, (a) few, (a) little</i> i zazwyczaj poprawnie buduje z nimi zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie konstrukcji <i>there is / there are</i> • zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące oraz pytania typu 'czy', pytania o szczegóły i pytania o podmiot z konstrukcją <i>there is / there are</i> • zna zasady użycia <i>przedimków a / the / Ø</i> i zawsze poprawnie używa ich w zdaniach • potrafi bezbłędnie odróżnić <i>rzeczowniki policzalne</i> od <i>niepoliczalnych</i> • potrafi bezbłędnie budować zdania twierdzące, pytające i przeczące z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi oraz z: <i>some / any / much / many / a lot of / no</i> • zna wiele <i>rzeczowników regularnych</i> i <i>nieregularnych</i> i potrafi je bez trudu odróżnić • zna <i>określenia ilości: too, enough, (a) few, (a) little</i> i zawsze poprawnie buduje z nimi zdania
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie <i>zaimków osobowych, dzierżawczych, zwrotnych i dopełniacza rzeczowników (Saxon genitive)</i> • potrafi budować zdania z <i>zaimkami osobowymi, dzierżawczymi, zwrotnymi i dopełniaczem rzeczowników (Saxon genitive)</i> popełniając nieliczne błędy • rozumie znaczenie <i>zaimków wskazujących, względnych, nieokreślonych</i> • potrafi budować zdania z <i>zaimkami wskazującymi, względnymi, nieokreślonymi</i> popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie <i>zaimków osobowych, dzierżawczych, zwrotnych i dopełniacza rzeczowników (Saxon genitive)</i> • potrafi bezbłędnie budować zdania z <i>zaimkami osobowymi, dzierżawczymi, zwrotnymi i dopełniaczem rzeczowników (Saxon genitive)</i> • rozumie znaczenie <i>zaimków wskazujących, względnych, nieokreślonych</i> • rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie <i>zaimków wskazujących, względnych, nieokreślonych</i> • potrafi bezbłędnie budować zdania z <i>zaimkami wskazującymi, względnymi, nieokreślonymi</i>

<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj buduje poprawne zdania opisowe, porównawcze i przeczące z <i>przymiotnikami</i> i <i>przysłówkami</i> • potrafi budować zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym 	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze buduje poprawne zdania opisowe, porównawcze i przeczące z <i>przymiotnikami</i> i <i>przysłówkami</i> • potrafi bezbłędnie budować zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym
---	---

KLASA II

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
Umiejętności		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.				
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa- trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	

Uczeń rozwiązuje TEST POZIOMUJĄCY (Diagnostic Test, ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ STARTER

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str.4-9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
1. dane osobowe,				

	<ol style="list-style-type: none"> 2. zainteresowania, 3. rzeczy osobiste, 4. przedmioty szkolne, 5. liczebniki i daty, 6. czynności czasu wolnego, 7. przymiotniki opiniujące, 8. odmiana czasowników <i>to be, have got</i>, 9. budowa zdań w czasie <i>Present simple</i>, 10. zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, 11. dopełniacz z 's, 12. zaimki dzierżawcze, 13. zaimki nieokreślone, 14. przyimki miejsca, 15. powitania, pożegnania oraz pytania o dane personalne.
--	--

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, • reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie oraz zainteresowania, • uzupełnia dane osobowe w formularzu. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia styl formalny i nieformalny powitań oraz pożegnań, • wita się i żegna z innymi, • przedstawia siebie i inne osoby, • udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o i innych osobach, • pisze kilkuzdaniową notkę biograficzną.

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 1: HOME SWEET HOME

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

			komunikacji.	
--	--	--	--------------	--

1. **pomieszczenia i części domu,**
2. **meble i wyposażenie domu,**
3. **typy domów, niezwykle domy,**
4. **udogodnienia w domu,**
5. **budowa zdań w czasie *Present simple* i *Present Continuous*, konstrukcje czasownikowe z formą *gerund*,**
6. **czasowniki wyrażające upodobania i preferencje**
7. **przysłówki częstotliwości,**
8. znaki interpunkcyjne: *kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik, apostrof.*

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pytania dotyczące domu: wymienia pomieszczenia, meble i sprzęty, określa lokalizację, podaje typ i wielkość, • reaguje na pytania dotyczące czynności życia codziennego, nawyków i preferencji, • wyraża opinię na temat domu, • opisuje pokój, • pisze e-mail zawierający opis pokoju. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat domu: wymienia pomieszczenia, meble i sprzęty oraz udogodnienia w domu, podaje typ i wielkość, określa lokalizację oraz udogodnienia w sąsiedztwie, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat domu, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat czynności życia codziennego, nawyków i preferencji, • zgadza się lub nie z opinią innych osób, • pisze ofertę sprzedaży domu lub mieszkania, • pisze tekst informacyjny o wybranym typie domu charakterystycznym w danym kraju.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 2: WHAT'S THE STORY?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA:	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony	Uczeń zna i stosuje ograniczony	Zna i stosuje większość poznanych	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy

znajomość środków językowych	zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	oraz zwroty (lista na str.43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zainteresowania, 2. przymiotniki opisujące zdjęcia, 3. wyrażenia opisujące wydarzenia historyczne, 4. malarstwo, twórcy i ich dzieła, 5. zwroty określające położenie na zdjęciu, 6. przymiotniki wyrażające emocje, 7. budowa zdań w czasie <i>Past simple</i> i <i>Past continuous</i>, 8. porównanie konstrukcji czasu przeszłego, 9. konstrukcje przymiotnikowe z przyimkami, 10. prośby: np. <i>Is it OK if...?</i> 11. akcent zdaniowy. 			

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pytania dotyczące: fotografowania, malarstwa, wydarzeń z przeszłości, • wyraża opinię na temat zdjęć, • wyraża prośby w sytuacjach typowych, zgadza się lub odrzuca prośby innych osób, • opisuje zdjęcie. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat fotografowania oraz malarstwa; wyraża i uzasadnia swoją opinię; zgadza się lub nie z opinią innych osób, wyraża swoje emocje, • relacjonuje wydarzenia z przeszłości, • w dialogu wyraża różne prośby w sytuacjach typowych, reaguje na prośby innych, negocjuje rozwiązania, • opisuje wydarzenie historyczne przedstawione na zdjęciu.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 3: IT'S A BARGAIN!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
--------------	----------------------	--------------------	--------------	---------------------

	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. rzeczowniki związane z zakupami, 2. czasowniki związane z pieniędzmi, 3. rodzaje sklepów, 4. kraje i waluty, 5. związki wyrazowe z rzeczownikiem <i>sale</i>, 6. stopniowania przymiotników, 7. przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, 8. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 9. zaimki nieokreślone, np. <i>much</i>, 10. wyrażanie opinii, np. <i>I think</i> 			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pyta i udziela odpowiedzi na temat handlu w swoim miejscu zamieszkania oraz zakupów w Internecie, • wyraża opinię na temat handlu, pyta o opinie innych, • pisze krótką opinię wybranego produktu z elementami opisu, • pisze krótką recenzję sklepiku szkolnego, • wyraża prośby w sytuacjach typowych, reaguje na prośby. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje przeszłe wydarzenia, • wypowiada się na temat handlu w swojej okolicy oraz zakupów w Internecie, porównuje oferty, • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat handlu, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • pisze krótki tekst reklamujący firmę handlową, • pisze krótki artykuł porównujący ceny wybranych produktów w Polsce i dwóch innych krajach.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (ePanel)				
NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 4: IN THE NEWS				

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. wiadomości i media, 2. wyrażenia związane z dziennikarstwem, 3. moda, 4. budowa zdań w czasie <i>Present perfect</i>, 5. porównanie czasów: <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>, 6. przysłówki sposobu, 7. wyrażanie wątpliwości i niedowierzania, np. <i>No, really?</i> 			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pytania o czytanie gazet, • pyta i udziela odpowiedzi na temat serwisów informacyjnych oraz prezenterów, • opisuje zachowanie uczniów na ilustracji, • przekazuje informacje o niezwykłym zdarzeniu, reaguje na wiadomości adekwatnie do treści, • pisze e-mail do kolegi, informuje o spotkaniu ze znanym dziennikarzem. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych, swoich i innych osób dotyczące czytania prasy oraz korzystania z serwisów informacyjnych, • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat mediów informacyjnych oraz prezenterów, zgadza się lub nie z opinią innych osób, • uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych, relacjonuje niezwykłe zdarzenie, okazuje rozmówcy niedowierzanie lub wątpliwość, wykorzystując odpowiednie zwroty, • przygotowuje własny serwis informacyjny dla szkolnej telewizji,

				<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat mody oraz blogów.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 5: HAPPY HOLIDAYS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> czynności wakacyjne, podróżowanie, atrakcje turystyczne, czasownik <i>get</i> w różnych kontekstach znaczeniowych, budowa zdań w czasie <i>Present perfect</i> z <i>for</i>, <i>since</i>, <i>just</i>. 			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przekazuje i uzyskuje informacje na temat wyboru: wakacji, hotelu, jedzenia, wyraża opinię o wybranych aspektach spędzania wakacji, pyta o opinię innych osób, uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje turystyczne, wskazuje drogę i/lub miejsce, opowiada o wakacjach z rodzicami, wskazuje wady i zalety, pisze pocztówkę z wakacji, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych związanych z podróżowaniem: rodzaj wypoczynku, miejsce wypoczynku, hotel, jedzenie, wyraża opinię na temat różnych aspektów turystyki i ją uzasadnia, zgadza się lub nie z opinią innych osób, pisze prosty artykuł do przewodnika turystycznego, opisuje atrakcje turystyczne swojego miejsca zamieszkania,

		<ul style="list-style-type: none"> opisuje wybraną atrakcję turystyczną w swojej okolicy. 		<ul style="list-style-type: none"> pisze wstęp do przeczytanej książki.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 6: THAT'S LIFE!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<ol style="list-style-type: none"> 1. obowiązki domowe, 2. przymiotniki wyrażające emocje, 3. przemoc w szkole, 4. czasowniki modalne: <i>must, mustn't,</i> 5. wyrażenia: <i>have to/don't have to,</i> 6. wyrażania przyszłości za pomocą <i>will, won't, might.</i> 				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. great, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i przekazuje informacje na temat czasu wolnego oraz obowiązków domowych, reaguje na pytania dotyczące życia nastolatków w przyszłości, prosi o radę i udziela rady, pisze do kolegi wiadomość dotyczącą sprzątnięcia pokoju i planów na popołudnie. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat czasu wolnego i podziału obowiązków domowych, wyraża i uzasadnia swoją opinię, przedstawia własną wizję życia nastolatków w przyszłości, tworzy hasła promujące ochronę środowiska naturalnego, tworzy dialog, w którym udziela rady w sytuacjach typowych, stosuje zamiennie wszystkie

				<ul style="list-style-type: none"> • poznane zwroty, wciela się w rolę redaktora magazynu dla nastolatków, odpowiada na list, udziela rad, sugeruje rozwiązania problemu, • -wypowiada się na temat przemocy w polskich szkołach oraz ocenia przeciwdziałania w skali mikro i makro.
--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 7: MAKE A DIFFERENCE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. konflikty i problemy społeczne, 2. problemy ekologiczne, 3. ekonomia, 4. konstrukcje czasownikowe z przyimkami, np. <i>hope for, know about, agree with,</i> 5. konstrukcja z <i>to be going to</i> do wyrażania planów i zamiarów, 6. zdania warunkowe pierwszego stopnia. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. great, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje o problemach w środowisku lokalnym oraz akcjach protestacyjnych, 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • tworzy prognozy na przyszłość, rozpatruje różne aspekty życia społecznego, wyraża i uzasadnia swoją opinię, reaguje na opinie

		<ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat działalności charytatywnej, wyraża opinię i pyta o opinie innych osób, • reaguje na pytania dotyczące planowanych działań na rzecz środowiska, • reaguje na argumenty przemawiające za lub przeciw podjęciu działania, stosuje wybrane zwroty, np. <i>I don't know</i>, • opisuje akcję protestacyjną w swoim regionie, • pisze zaproszenie do udziału w akcji charytatywnej. 	poziomie umożliwiającą dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • innych osób, • wypowiada się na temat problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania, wyraża opinie i je uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • wypowiada się na temat doświadczeń własnych oraz innych osób w zakresie działalności charytatywnej, wyraża opinię i ją uzasadnia, • tworzy dialog, w którym w sytuacjach typowych argumentuje za podjęciem działania, stosuje wszystkie poznane zwroty, • opracowuje treść ulotki informacyjnej o organizacji charytatywnej, • pisze list formalny do redakcji gazety w odpowiedzi na artykuł dotyczący likwidacji biblioteki / lub przekształcenia skweru w parking, wyraża sprzeciw, proponuje podjęcie akcji protestacyjnej, • pisze artykuł na temat wybranych produktów z marką <i>fair trade</i>.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (ePanel)				

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 8: DANGER AND RISK				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

1. choroby i kontuzje,
2. mocne przymiotniki, np. *huge, terrifying*,
3. zaimki względne,
4. budowa zdań podrzędnie złożonych przydawkowych,
5. zdania warunkowe drugiego stopnia.

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. great, interesting), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje o niebezpiecznych zawodach; wyraża opinię o zawdzie kaskadera, • wyraża swoje intencje, pyta o intencje innych osób, • pyta o zdrowie i odpowiada na pytania innych osób o stan zdrowia, udziela rady, • udziela i uzyskuje informacje na temat skłonności do podejmowania ryzyka, wyraża opinię, • wypełnia formularz zgłoszeniowy na obóz przetrwania, • pisze do kolegi wiadomość e-mail, opisuje swój wakacyjny wyjazd i problemy zdrowotne z nim związane. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat niebezpiecznych zawodów na przykładzie zawodu kaskadera, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, • opisuje miejsce biwaku na podstawie ilustracji, wyraża opinię na temat biwakowania i ją uzasadnia, • opisuje swoje dotychczasowe doświadczenia w zakresie turystyki, tworzy dialogi w typowych sytuacjach życia codziennego związanych ze zdrowiem: wyraża troskę, pyta o/opisuje objawy, sugeruje rozwiązanie, udziela rady, • wypowiada się na temat swoich skłonności do podejmowania ryzyka, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • wypowiada się na temat wybranej oferty wakacyjnego obozu przetrwania, wyraża opinię i ją uzasadnia, • wypowiada się na temat młodych polskich rekordzistów, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, porównuje polskie góry z łańcuchami górskimi w innych krajach, reaguje na opinie innych osób.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (ePanel)

NEXT MOVE 3, ROZDZIAŁ 9: INVENTIONS

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
<ol style="list-style-type: none"> 1. maszyny i urządzenia, 2. obsługa maszyn i urządzeń, 3. wyrażenia związane z książkami, 4. zanieczyszczenie powietrza, 5. wyrazy pochodne, 6. strona bierna czasu <i>Present simple</i> i <i>Past simple</i>. 				
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrany wynalazek, • uzyskuje i przekazuje informacje o nieprawidłowym działaniu wybranego urządzenia, udziela rady, • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat czytelnictwa, • pisze e-mail, radzi koledze w sprawie zakupów przez Internet; opisuje wybrane wynalazki. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wybranych wynalazków, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • opisuje działanie wybranego urządzenia, • tworzy dialog, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące zakłóceń w pracy posiadanego sprzętu; wyraża opinie, proponuje, przyjmuje/odrzuca propozycje rozwiązania problemu, • pisze rozprawkę na temat wybranego wynalazku, • przygotowuje prezentację na temat możliwości ograniczenia emisji dwutlenku węgla w wybranej dziedzinie życia.

NEXT MOVE 3, CULTURE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 121–126).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. typy domów, 2. elementy krajobrazu, 3. dyscypliny sportowe, 4. nazwy świąt i festiwali, 5. miasta i prowincje Kanady. 			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu <u>czytanego</u> i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo <u>teksty czytane</u> i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • udziela i uzyskuje informacje na temat budownictwa mieszkaniowego w Polsce, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat historii i tradycji w Polsce • uzyskuje i przekazuje informacje na temat sportu w Polsce, • uzyskuje i przekazuje informacje o polskich bohaterach narodowych, • uzyskuje i przekazuje informacje o grupach etnicznych Polsce: okres pobytu, tradycyjne dania, święta, • uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych regionów Polski. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia <u>treści</u> w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pisze notatkę informacyjną o budownictwie mieszkaniowym w kraju, • pisze krótki tekst informacyjny o historii i wybranych polskich tradycjach, • pisze krótki artykuł o dyscyplinach sportowych popularnych w Polsce, • pisze artykuł o polskich bohaterach narodowych, • pisze artykuł o wielokulturowości w Polsce, • pisze krótki artykuł o regionach Polski.

KLASA I

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażań, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażań, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażań, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażań, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwatrzysty zdania uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi / prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl wypowiedzi. 	
--	--	---	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST POZIOMUJĄCY (Diagnostic Test, ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ STARTER

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<p>16. dane osobowe, 17. miejsca w mieście, 18. rzeczy osobiste,</p>			

	19. kraje i narodowości, 20. rodzina, 21. odmiana czasowników <i>to be, have got,</i> 22. konstrukcja <i>there is/there are,</i> 23. zaimki osobowe w funkcji podmiotu i dopełnienia, 24. dopełniacz z 's, 25. zaimki dzierżawcze, 26. powitania, pożegnania oraz pytania o dane personalne.
--	---

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, • reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • pyta i reaguje na pytanie o imię, wiek, pochodzenie i rodzinę. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia styl formalny i nieformalny powitań oraz pożegnań, • wita się i żegna z innymi, • przedstawia siebie i inne osoby, • udziela informacji o sobie, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach.

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 1: Play The Game!

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 43)
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

9. dyscypliny sportowe,
 10. nazwy osób uprawiających dany sport,
 11. miejsca związane ze sportem,
 12. sprzęt sportowy,
 13. związki czasowników: *do, go, play* z nazwami sportów,
 14. budowa zdań w czasie Present simple, konstrukcje czasownikowe z formą *gerund*,
15. czasowniki wyrażające emocje: *like, love, hate, enjoy, don't mind*,
16. przysłowki częstotliwości,
 17. znaki interpunkcyjne: kropka, przecinek, znak zapytania, wykrzyknik, apostrof.

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pytania dotyczące sportu: wymienia dyscyplinę, używany sprzęt, określa miejsce i czas, podaje nazwisko ulubionego sportowca, wyraża opinię na temat sportu, opisuje ulubiony sport, drużynę lub sportowca, pisze e-mail o sporcie, który uprawia. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i przekazuje informacje na temat sportu: wymienia dyscyplinę, sprzęt, miejsca, opisuje doświadczenia związane z uprawianiem sportu, wymienia ulubionych sportowców, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat sportu, zgadza się lub nie z opinią innych osób, pisze artykuł o sportach w swojej szkole, pisze tekst informacyjny o wybranym sprzęcie sportowym.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 2: THE BIG PICTURE

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str.43)

	nauczyciela lub kolegów.	jego osoby	występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	12. rodzaje filmów, 13. przymiotniki wyrażające opinię, 14. spójniki: and, but, because, 15. budowa zdań w czasie Present continuous, 16. porównanie konstrukcji czasu teraźniejszego, 17. akcent wyrazowy w przymiotnikach, 18. sugerowanie: np. let's			

UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznane słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na pytania dotyczące filmu: podaje gatunek, tytuł, aktorów, itp., wyraża opinię na temat filmu, proponuje innym wspólne wyjście do kina, przyjmuje lub odrzuca zaproszenie, opisuje sytuacje na zdjęciu, pisze e-mail na temat ulubionego filmu. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzyskuje i przekazuje informacje na temat filmu: gatunek, efekty specjalne itp. wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat filmu, bohatera filmowego. Zgadza się lub nie z opinią innych osób, w dialogu proponuje różne formy spędzenia wolnego czasu, reaguje na sugestie innych, negocjuje rozwiązania, pisze recenzję swojego ulubionego filmu, wypowiada się na temat problemów społecznych w Polsce.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 3: PAST LIVES

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 43).

środków językowych	znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	11. historia, 12. ważne wydarzenia życiowe, 13. budowa zdań w czasie Past simple, 14. formy przeszłe czasowników nieregularnych, 15. określenia czasu.			

UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pyta i udziela odpowiedzi na temat wydarzeń z przeszłości, • pisze krótką notkę biograficzną, • proponuje zwiedzanie miejsc historycznych, reaguje na propozycje. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • relacjonuje przeszłe wydarzenia, wypowiada się na temat wydarzeń historycznych w Polsce, • pisze krótką biografię znanej postaci historycznej, • proponuje zwiedzanie miejsc historycznych, uzasadnia swój wybór.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 4: IS IT A CRIME?

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje	Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie stosuje	Poprawnie stosuje poznane struktury

	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	8. wykroczenia, łamanie zasad, 9. budowa zdań w czasie Past continuous, 10. przyimki opisujące ruch, np. into, up, down, 11. zwroty określające kolejność wydarzeń, np. first, finally.			

UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanej słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pytania o łamanie zasad i wykroczenia, • pyta i udziela odpowiedzi na temat czynności wykonywanych poprzedniego dnia o określonej porze, • opisuje zachowanie uczniów na ilustracji, • przekazuje dobre i złe wiadomości, reaguje na wiadomości adekwatnie do treści, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przestępstwa, • pisze e-mail do kolegi, informuje, że został okradziony. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje o doświadczeniach życiowych, swoich i innych osób dotyczące wykroczeń, • wypowiada się na temat łamania zasad w polskich szkołach, • okazuje rozmówcy zainteresowanie, wykorzystując odpowiednie zwroty, • pisze krótki tekst narracyjny: relacjonuje przestępstwo, którego był ofiarą, • wypowiada się na temat graffiti w Polsce.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 5: LOOK AT YOU

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych

	w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	językowych i własnych wypowiedziach.	zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	i własnych wypowiedziach.
	6. wygląd zewnętrzny, 7. osobowość, 8. stopniowanie przymiotników, przymiotniki nieregularne, 9. czas Present continuous do wyrażania przyszłości.			
UMIĘJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty Czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje i uzyskuje informacje na temat wyglądu, • opisuje wygląd zewnętrzny znanych osób, • wyraża opinię o różnych dziedzinach życia, pyta o opinie innych osób, • wyraża życzenia, pyta o życzenia innych osób, • pisze list, opisuje poznaną osobę i okoliczności spotkania. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • porównuje ze sobą różne osoby na podstawie informacji i zdjęć, wyraża opinię • i ją uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • wyraża opinię o różnych dziedzinach życia i ją uzasadnia, • pisze prosty artykuł popularnonaukowy z genetyki.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (ePanel)				
NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 6: IT'S YOUR WORLD				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 77).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	7. czasowniki związane ze środowiskiem naturalnym, 8. materiały i opakowania,			

**9. odpady i zanieczyszczenia,
10. czasowniki modalne: *should, must, mustn't*,
11. wyrażania przyszłości za pomocą konstrukcji *be going to*.**

UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanych</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, ww
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje na temat zakupu odzieży, • wyraża opinie na temat wymiany odzieży używanej między znajomymi, • mówi o swoich planach na weekend, • na podstawie ilustracji mówi o zamierzeniach różnych osób, • pyta i odpowiada na pytania dotyczące zachowań człowieka w stosunku do środowiska naturalnego, • w dialogu w sklepie poprawnie odgrywa rolę klienta, zadaje podstawowe pytania, np. o cenę, • pisze notatkę do kolegi, informuje o spotkaniu w sprawie projektu ekologicznego. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wymieniania się używaną odzieżą w gronie znajomych, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • przedstawia zamierzenia swojej rodziny w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego, • tworzy hasła promujące ochronę środowiska naturalnego, • komentuje różne zachowania ludzi w stosunku do środowiska, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, • odgrywa scenkę w sklepie, wciela się w rolę klienta lub sprzedawcy, wykorzystuje poznane zwroty, • pisze ulotkę informacyjną na temat odpadów w gospodarstwie domowym, • tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski, • pisze dialogi do filmu o tematyce ekologicznej.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (ePanel)

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 7: MAKE MUSIC

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (lista na str. 111).

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	7. instrumenty muzyczne, 8. skład orkiestry symfonicznej, 9. rodzaje muzyki, 10. śpiew: występowanie na scenie 11. budowa zdań w czasie Future simple, 12. zdania warunkowe pierwszego stopnia.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych i słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • udziela informacji o sposobach przekazywania muzyki, • uzyskuje i przekazuje informacje o roli muzyki w życiu, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat przewidywanej przyszłości, wyraża opinię i pyta o opinie innych osób, • uzyskuje i przekazuje informacje o przyszłości muzyki, wyraża opinię i pyta o opinie innych, • proponuje, przyjmuje lub odrzuca pomoc, • uzyskuje i przekazuje informacje o swoim ulubionym zespole lub wykonawcy, wyraża swoją opinię, • pisze list, w którym opisuje koncert. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • tworzy prognozy na przyszłość, rozpatruje różne aspekty życia społecznego, wyraża i uzasadnia swoją opinię, reaguje na opinie innych osób, • wypowiada się na temat przyszłości muzyki, wyraża opinie i je uzasadnia, reaguje na opinie innych osób, • tworzy dialog, w którym oferuje pomoc w sytuacjach typowych, opisuje swój ulubiony zespół lub wykonawcę, wyraża opinię i ją uzasadnia, • pisze artykuł na temat zespołu jazzowego.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (ePanel)				
NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 8: ADVENTURE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 111).

środków językowych	znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	6. krajobraz, 7. biwakowanie, 8. akcje charytatywne, 9. wyrażenia opisujące aktywność w czasie wakacji 10. przepraszanie, np. <i>I'm really sorry.</i> 11. zwroty rozpoczynające i kończące list nieformalny, np. <i>Hello ..., Lots of love.</i> 12. budowa zdań w czasie Present perfect, 13. sylaby akcentowane.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. <i>great, interesting</i>), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>słuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje o miejscach, które warto odwiedzić, wyraża swoją opinię, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat biwakowania, wyraża swoją opinię, • pyta o opinię innych osób, • uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące geografii Polski, • wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, • udziela i uzyskuje informacje na temat pobytu wakacyjnego, • pisze e-mail, opisuje doświadczenia z wakacji, • uzyskuje i przekazuje informacje o swoich podróżach, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat obyczajów związanych z przechodzeniem w dorosłość. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje miejsce, które chciałby odwiedzić, wyraża opinię i ją uzasadnia, • opisuje miejsce biwaku na podstawie ilustracji, wyraża opinię na temat biwakowania i ją uzasadnia, • opisuje swoje dotychczasowe doświadczenia w zakresie turystyki, • tworzy dialogi w typowych sytuacjach życia codziennego: wyraża skargę, przeprasza i przyjmuje przeprosiny, • tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, • wypowiada się na temat rytuału przechodzenia od chłopięctwa w dorosłość, wyraża swoją opinię i ją uzasadnia, porównuje tradycje Aborygenów ze zwyczajami w Polsce, reaguje na opinie innych osób.
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (ePanel)				

NEXT MOVE 2, ROZDZIAŁ 9: WORLD OF WORK

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 111).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	7. zawody, 8. przymiotniki opisujące pracę, 9. prace dorywcze, 10. przedimki nieokreślone, 11. zaimki <i>some</i> i <i>any</i>, 12. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, 13. zaimki <i>some-</i>, <i>any-</i>, <i>no-</i>, <i>every-</i> 14. wymowa głoski <i>schwa</i>.			
UMIĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytany</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu dużą trudność.	Rozumie w tekstach <u>czytanych</u> i <u>siłuchanych</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: p/f, dobieranie, ww.
	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzyskuje i przekazuje informacje o wybranych zawodach, wyraża i pyta o opinię, • uzyskuje i przekazuje informacje o pracy, którą chciałby wykonywać, • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia na temat relacji z rodzicami i nauczycielami, informuje jak spędza czas wolny, • udziela i uzyskuje informacje, wyraża emocje, • pisze zaproszenie na spotkanie z przedstawicielami różnych zawodów, adresowane do 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrany zawód – definiuje zawody; wypowiada się na temat przygotowania dzieci do dorosłego życia, wyraża i uzasadnia swoją opinię, • wypowiada się na temat przyszłego zawodu, • tworzy dialog – przekazuje złe i dobre wiadomości, wyraża własne emocje, reaguje adekwatnie do usłyszanej wiadomości, • pisze streszczenie wybranej książki, przygotowuje prezentację wybranej firmy.

		uczniów.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 9 (ePanel)				
NEXT MOVE 2, CULTURE				
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 121–126).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane wcześniej struktury gramatyczne. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.	W większości poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje we własnych wypowiedziach poznane wcześniej struktury gramatyczne.
	6. kraje anglojęzyczne i ich stolice, 7. tradycje kulinarne, 8. elementy krajobrazu naturalnego, 9. zwierzęta egzotyczne, 10. podróże.			
UMIEJĘTNOŚCI	Rozumie w tekście <u>czytanym</u> pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w <u>czytanych</u> tekstach słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie większość tekstu czytanego i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie szczegółowo teksty czytane i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
	Z <u>pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • udziela i uzyskuje informacje na temat wybranych miast w Polsce, Europie i USA, • uzyskuje i przekazuje informacje na temat walorów krajobrazu Polski • uzyskuje i przekazuje informacje na temat fauny w Polsce, • uzyskuje i przekazuje informacje o Polsce: język, religia i tradycyjne dania, • uzyskuje i przekazuje informacje z historii Polski. 	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia treści w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pisze notatkę informacyjną o swoim kraju, • pisze krótki tekst informacyjny o wybranym mieście w Polsce, • pisze artykuł o walorach środowiska naturalnego Polski, • pisze artykuł o dzikich zwierzętach w Polsce, • pisze artykuł o Polsce: język, religia i tradycyjne dania, • pisze krótki artykuł o historii Polski.
Uczeń rozwiązuje TEST KOŃCOWY (End of year test, ePanel)				